



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

www.epimorfosi.edu.gr

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (Σχέδια Μαθήματος, Εκπαιδευτικά Σενάρια)

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

«Η Ελιά» το ευλογημένο δέντρο

1.2 Δημιουργός/-οι

Όνοματεπώνυμο: Μαλαματή Ζαχοπούλου.....

Πατρώνυμο: Δημήτριος.....

Ιδιότητα: Εκπαιδευτικός Σχολικός Σύμβουλος Στέλεχος Διοίκησης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: ...17^ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.....

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Στρωμνίτσης 66-68 Θεσσαλονίκη.

E-mail:
matoulazax@gmail.com.....

Δικτυακός τόπος / blog:

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφέρετε την ονομασία του:

Ιστοσελίδα / blog:

1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής: Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο συνδέεται με τις γνωστικές περιοχές : της Μελέτης Περιβάλλοντος των Γ΄ και Δ΄ τάξεων, τη διατροφή, την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, την Ευέλικτη Ζώνη, την Αγωγή Υγείας και την Πληροφορική.

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικειμένου

Η γνωριμία με το δέντρο της ελιάς, τα χαρακτηριστικά του, τα προϊόντα του, η σημασία των προϊόντων και η διατροφική τους αξία, η ιστορία της ελιάς και οι μύθοι γύρω από αυτήν στο πέρασμα των αιώνων.

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ.

Η συγκεκριμένη ενότητα είναι συμβατή με το ΑΠΣ γιατί περιέχεται σαν ενότητα στο βιβλίο του μαθητή της Γ΄ Δημοτικού στην ενότητα 4 και στο κεφάλαιο 1..Συνδέεται διαθεματικά με τη διατροφή και την αγωγή υγείας, με τη γλώσσα καθώς και με την ιστορία και ειδικότερα με τη μυθολογία.

Συμβατότητα με τις αρχές και τους στόχους των νέων προγραμμάτων σπουδών του Νέου Σχολείου

Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο στηρίζεται στη μέθοδο project που βρίσκεται στο επίκεντρο του νέου σχολείου, με κυρίαρχη την ομαδική μορφή διδασκαλίας και μάθησης.

Ενεργοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών, καλλιεργεί την επικοινωνία και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μέσω των οποίων αποκτούνται κοινωνικές δεξιότητες.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μετατρέπεται σε ρόλο καθοδηγητή, συντονιστή, συμπαραστάτη. Διαμορφώνει συνθήκες μάθησης ώστε τα παιδιά να μαθαίνουν μέσα από την ερευνητική διαδικασία, την ανακάλυψη και την επίλυση προβλημάτων.

Στηρίζεται στη διαθεματικότητα σύμφωνα με την ολιστική προσέγγιση της γνώσης, γιατί μέσω ενός θέματος του δέντρου της ελιάς, μαθαίνουν, για τη διατροφική αξία, γλώσσα, Οι αρχές αυτές εφαρμόζονται στη συγκεκριμένη διδασκαλία, αφού οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Χρησιμοποιούν σε πολλές φάσεις το διαδίκτυο και ερευνούν, ανακαλύπτουν, επεξεργάζονται πληροφορίες που αφορούν το δέντρο της ελιάς τα προϊόντα της, τη διατροφική τους αξία . Συζητούν τις νέες πληροφορίες, τις εντάσσουν στα ήδη γνωστά τους σχήματα και με συζήτηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης ανακαλύπτουν μόνοι τους τη γνώση.

Ο δάσκαλος εποπτεύει και καθοδηγεί, αφήνοντας τους μαθητές να αυτενεργήσουν και να φτάσουν μόνοι τους στη γνώση, παρεμβαίνοντας όταν υπάρξει ανάγκη.

Χρησιμοποιούνται κυρίως Η/Υ ώστε να γίνει ευχάριστη, ενδιαφέρουσα και παιγνιώδης η διδασκαλία, παράλληλα δε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ηλικίας τους. Οι μαθητές επιλέγουν τις δράσεις και τον τρόπο προσέγγισής τους, ικανοποιώντας με τον τρόπο αυτό τα ενδιαφέροντά τους. Τα θέματα συνδέονται με την καθημερινή τους ζωή, αφού το δέντρο της ελιάς αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της ζωής τους σε σχέση με τη διατροφή τους.

1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες θα το εφαρμόσατε

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες θα το εφαρμόσατε Δ' Δημοτικού.....

Υπήρξε συνεργασία τάξεων του ίδιου σχολείου ή συνεργασία τάξεων διαφορετικών σχολείων;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφερθούν τα συνεργαζόμενα σχολεία/τάξεις.

.....
.....

1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Σχέδιο Μαθήματος (σχέδιο για διδασκαλία 45' ή λιγότερο ή διδακτικό δώρο).
2. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
3. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
4. Επιτυχημένο project που υλοποιήθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους.
5. Λειτουργικός τρόπος υπέρβασης των δυσκολιών του αναλυτικού προγράμματος.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
7. Επιτυχημένο παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο.
8. Αποδοτική περίπτωση ευρύτερης συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πρακτική λειτουργικής συνεργασίας με τους γονείς / κηδεμόνες των

μαθητών ή την τοπική κοινωνία.

10. Πρακτική αποδοτικής αντιμετώπισης και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων και κρίσεων στο σχολείο ή στην τάξη.

11. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).

12. Άλλο

1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής

Οι διδακτικές πρακτικές είναι στοχοκεντρικές. Ο γενικός σκοπός της διδακτικής πρακτικής και οι επιμέρους στόχοι εξαρτώνται από τη θεωρητική προσέγγιση που υποστηρίζει ο κάθε εκπαιδευτικός και την προσωπική του θεωρία για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτοί είναι που καθορίζουν τον τύπο των δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσουν και το περιεχόμενό τους.

Γενικός Σκοπός... Να γνωρίσουν το δέντρο της ελιάς, τα προϊόντα του, τη διατροφική τους αξία και την ιστορία του .

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

... **A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο**

Οι μαθητές :

- ❖ Να γνωρίσουν και να συζητήσουν για το δέντρο της ελιάς και τα χαρακτηριστικά του (κορμός, φύλλα, καρπός).
- ❖ Να ταξινομήσουν τα προϊόντα που παίρνουμε από τον καρπό της ελιάς.
- ❖ Να αναγνωρίσουν τη σημασία τους στην καθημερινή μας διατροφή και κατ' επέκταση στην υγεία μας.
- ❖ Να γνωρίσουν την ιστορία και τους μύθους για την ελιά.

B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

Οι μαθητές :

- ❖ Να εξοικειωθούν στη χρήση του υπολογιστή και των περιφερειακών συσκευών.
- ❖ Να εξοικειωθούν με την αναζήτηση ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως το Διαδίκτυο , το λογισμικό παρουσίασης και τον επεξεργαστή

κειμένου.

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- ❖ Να μάθουν να συνεργάζονται και να συνομιλούν επικοινωνητικά μέσα στα πλαίσια της αμοιβαιότητας και του σεβασμού του άλλου.
- ❖ Να αποκτήσουν δεξιότητες άντλησης, συλλογής, οργάνωσης, ανάλυσης και επεξεργασίας δεδομένων.
- ❖ Να κατανοήσουν ότι το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος μπορεί να γίνει ευχάριστο με δημιουργικές δραστηριότητες με τη χρησιμοποίηση των ψηφιακών μέσων.
- ❖ Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα του δέντρου της ελιάς για τη χώρα μας, να καλλιεργήσουν ανώτερες μορφές σκέψης για τα προϊόντα και την πολύτιμη χρήση τους, στη διατροφή, στην υγεία και την οικονομία.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

α. Επιλεγμένες ιστοσελίδες του Διαδικτύου, τις οποίες οι μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν, εξερευνώντας σημαντικές πληροφορίες (κείμενα, εικόνες) για το δέντρο της ελιάς,

β. Το Λογισμικό Παρουσίασης Power Point , το οποίο αποτελεί κίνητρο για την προσέλκυση και συγκέντρωση της προσοχής.

γ. Το Λογισμικό Αξιολόγησης hot potatoes.

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

Υπολογίζεται ο χρόνος που θα διαρκέσει η Διδακτική Πρακτική σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών, το ΑΠΣ και το συνολικό πρόγραμμα του σχολείου.

:

- **Ωρα έναρξης:** Η διδασκαλία ξεκινάει το δεύτερο δίωρο της ημέρας ώστε να υπάρξει χρόνος να προετοιμαστεί το εργαστήριο των ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- **Διάρκεια:** Η εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου διαρκεί 5 διδακτικές ώρες.
- **Συχνότητα:** Οι διδακτικές ώρες μοιράζονται σε δύο ημέρες. Δύο διδακτικές

ώρες τη μια ημέρα και οι υπόλοιπες τρεις την επόμενη.

.....

2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

- Περιγράφεται το θεωρητικό, παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο.
- **Γίνεται αναλυτική περιγραφή** της κάθε δραστηριότητας της Διδακτικής Πρακτικής.
- Κάθε δραστηριότητα μπορεί να περιγράφεται ανά φάσεις εργασίας, εάν πρόκειται για την ανάπτυξη π.χ. ενός project (Α' Φάση: διαμόρφωση πρότερων εμπειριών και γνώσεων, Β' Φάση: Αναζήτηση και συγκέντρωση υλικού από πηγές κτλ.) ή ανά διδακτική ώρα (1ο δίδωρο: παρακολούθηση ταινίας της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης και διερεύνηση των εμπειριών των παιδιών για το εξεταζόμενο θέμα κτλ.).

Γνώσεις και πρότερες ιδέες ή αντιλήψεις των μαθητών.

Οι μαθητές έχουν διδαχτεί στην Α' και Β' τάξη καθώς και στη Γ' τάξη στην ενότητα 4 για τα φυτά του τόπου τους και στο κεφάλαιο 1 στο βιβλίο του μαθητή για την ελιά. Έχουν βιωματικές εμπειρίες από τον κοινωνικό και οικογενειακό χώρο και από τα ΜΜΕ με πρότερες γνώσεις για το δέντρο της ελιάς, τον καρπό, τα προϊόντα που παράγονται από αυτή.

Ως προς τις νέες τεχνολογίες έχουν διδαχτεί την πλοήγηση στο Διαδίκτυο, την εκμάθηση του Λογισμικού Παρουσίασης και το Λογισμικό Hot Potatoes.

. Οργάνωση τάξης και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Οργάνωση της διδασκαλίας

Ως βασική κοινωνική μορφή διδασκαλίας και μάθησης επιλέγουμε την ομαδοσυνεργατική, γιατί αυτή εξασφαλίζει τη γνήσια παιδαγωγική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και δασκάλου. Με αυτήν εξασφαλίζεται η συμμετοχή των παιδιών σε δραστηριότητες χάρη της ανακάλυψης των πηγών για πληροφορίες και γνώσεις, πράγμα που προσιδιάζει με την ερευνητική διαδικασία.

Επίσης επιπλέον λόγοι που συνηγορούν υπέρ της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας μάθησης είναι η δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, οι μαθητές μαθαίνουν να μοιράζονται πράγματα μεταξύ τους, μαθαίνουν να συνεργάζονται, αποκτούν κοινωνικές δεξιότητες, οι οποίες είναι πολύ

σημαντικές για τα επαγγέλματα του σήμερα και τους μέλλοντος καθώς και των σχέσεων των παιδιών.

Στην προκειμένη περίπτωση οι μαθητές σχηματίζουν 4 ομάδες των τεσσάρων μαθητών η κάθε μια. (Σύνολο 4Χ4+16 μαθητές).. Από παιδαγωγικής πλευράς δεν είναι υπεύθυνο να αποκλείουμε στο σχηματισμό της ομάδας παιδιά χαμηλότερης επίδοσης. Τελικά θα επιλέξουμε τη σύνθεση ετερογενών ομάδων με μαθητές με διαφορετικές επιδόσεις.

Ο δάσκαλος σ' αυτήν την ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας παίζει κυρίως ρόλο διαμεσολαβητικό :

- διαθέτει το κατάλληλο υλικό
- βοηθάει,
- συμπληρώνει και εμπλουτίζει, όπου χρειάζεται,
- συμβουλεύει,
- συνοψίζει,
- έχει πάντα κατά νου τους επιδιωκόμενους σκοπούς και το αναμενόμενο αποτέλεσμα,
- παρακολουθεί την υπευθυνότητα που επιδεικνύουν οι μαθητές (ξεπέραςμα συγκρούσεων, μαλωμάτων μεταξύ των μελών της ομάδας, συνέπεια στο χρονοδιάγραμμα κτλ.).

Περιγραφή και αιτιολόγηση του σεναρίου

Διδακτική προσέγγιση

Οι δραστηριότητες που επιλέχτηκαν έχουν στόχο : την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις φάσεις της μαθησιακής διεργασίας, να ανακαλύπτουν τρόπους να βρουν μόνοι τους τη γνώση καθοδηγούμενοι από το δάσκαλο και να αναπτύσσουν κριτική σκέψη.

Κατά συνέπεια οι διδακτικές προσεγγίσεις που στηρίζουν τις επιλογές στο συγκεκριμένο σενάριο διδασκαλίας είναι :

- Η διερευνητική, με την οποία αναζητούν στοιχεία σε προεπιλεγμένες ιστοσελίδες του διαδικτύου.
- Η γνωστική- εποικοδομιστική, με την οποία οι μαθητές εμπλέκονται σε δραστηριότητες (δημιουργία διαφανειών στο Λογισμικό Παρουσίασης προκειμένου να οικοδομηθεί και να εμπεδωθεί η νέα γνώση.

Στο σενάριό μας χρησιμοποιούμε :

- Το Λογισμικό Παρουσίασης, το οποίο προσελκύει οπτικά το ενδιαφέρον των μαθητών, βοηθάει στη συγκέντρωση προσοχής. Επίσης θα τους δώσει τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης έργου, οργάνωσης

σχεδιασμού, έρευνας και δεξιότητες παρουσίασης.

- Επιλεγμένες ιστοσελίδες του Διαδικτύου, στις οποίες οι μαθητές θα εξερευνήσουν σημαντικές πληροφορίες (κείμενα, εικόνες κτλ.) για το θέμα μας. Η αξιοποίησή του προτείνεται ως αναζήτηση της πληροφορίας αλλά και ως κριτική επεξεργασία της πληροφορίας με καθοδηγούμενη διερεύνηση – ανακάλυψη.
- 4 διαφορετικά φύλλα εργασίας, με τα οποία δίνονται οδηγίες σε κάθε ομάδα για το θέμα πάνω στο οποίο θα εργαστεί.
- Λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης (ασκήσεις αντιστοίχισης, ασκήσεις συμπλήρωσης κενών– Hot Potatoes),

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1^η και 2^η διδακτική ώρα

Ο δάσκαλος με σύντομη συζήτηση παρουσιάζει το θέμα της εργασίας, το στόχο, που είναι η γνωριμία του δέντρου της ελιάς, τα προϊόντα του, η ιστορία του, οι μύθοι, και το κυριότερο προϊόν του το ελαιόλαδο που είναι πολύτιμο για τη διατροφική του αξία για την υγεία μας.

Στη συνέχεια ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές να ανοίξουν το αρχείο παρουσίασης με τίτλο «ελιά, το ευλογημένο δέντρο» που έχει από πριν τοποθετήσει στο φάκελο του μαθήματος στην επιφάνεια εργασίας των υπολογιστών.

Οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν τις κενές διαφάνειες, με στοιχεία που αφορούν τις τέσσερις ομάδες που έχουν σχέση με το δέντρο της ελιάς, τα προϊόντα του, το ελαιόλαδο, τους μύθους για το δέντρο της ελιάς.

Εξηγείται στους μαθητές ότι οι διαφάνειες θα συμπληρωθούν με δεδομένα τα οποία προέρχονται από προεπιλεγμένες σελίδες από το δάσκαλο, οι οποίες βρίσκονται με μορφή υπερσύνδεσης (λινκ) στα φύλλα εργασίας και είναι διαφορετικές για κάθε ομάδα.

Οι ιστοσελίδες έχουν ελεγχθεί εκ των προτέρων από το δάσκαλο ώστε το περιεχόμενο να πληροί τις προϋποθέσεις ως προς το θέμα.

Επιπλέον έχουν επιλεγεί με κριτήρια που αναφέρονται γενικές πληροφορίες, φωτογραφίες, τα προϊόντα της ελιάς, τη διατροφική αξία και τους μύθους για το δέντρο της ελιάς.

Τα στοιχεία τα οποία θα διερευνήσουν οι μαθητές, καθώς και οδηγίες για την πορεία διερεύνησης δίνονται σε φύλλο εργασίας, που δίνεται σε κάθε ομάδα.

Αναμένεται ότι κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τέσσερις περίπου διαφάνειες με στοιχεία από τις προτεινόμενες ιστοσελίδες.

Σ' αυτή τη φάση ο δάσκαλος βοηθάει και καθοδηγεί τις ομάδες στην αναζήτηση των πληροφοριών στο διαδίκτυο και επιλύει οποιαδήποτε απορία τους. Οι ομάδες εντωμεταξύ έχουν ορίσει έναν εκπρόσωπο, κρατούν σημειώσεις από το υλικό που μελετούν και αποφασίζουν όλοι μαζί τι θα επιλέξουν.

Με τη βοήθεια του δασκάλου και με διορθωτικές παρεμβάσεις όπου χρειάζονται γίνεται αντιγραφή και επικόλληση των επιλεγμένων υ από τις ομάδες δεδομένων στις κενές διαφάνειες του αρχικού αρχείου Παρουσίασης και ανταλλάσσονται απόψεις.

3^η και 4^η διδακτική ώρα

Διαδοχική παρουσίαση με λογισμικό παρουσίασης του υλικού που κατέγραψαν οι ομάδες μέσω του εκπροσώπου τους.

Παρουσιάσεις ομάδων :

ΟΜΑΔΑ 1^η : Το δέντρο της ελιάς

ΟΜΑΔΑ 2^η : Προϊόντα από το δέντρο της ελιάς

ΟΜΑΔΑ 3^η : Ελαιόλαδο το υγρό χρυσάφι

ΟΜΑΔΑ 4^η : Μύθοι για το δέντρο της ελιάς- ιστορία

Ο δάσκαλος στη φάση αυτή έχει συντονιστικό ρόλο, ώστε να αναδειχθεί το αποτέλεσμα της προσπάθειας των μαθητών, να γίνει συζήτηση σύμφωνα με το θέμα που είχε αναλάβει κάθε ομάδα.

5^η διδακτική ώρα

Ακολουθεί η συμπλήρωση κενών σε ασκήσεις και αντιστοίχισης με το λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης - Hot Potatoes), όπου οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν ασκήσεις αντιστοίχισης και συμπλήρωσης κενών.

2.2 Φύλλα Εργασίας

Φύλλο εργασίας 1^{ης} ομάδας : Το δέντρο της ελιάς

1. Για να βρείτε εικόνες – φωτογραφίες για το δέντρο της ελιάς, τα κλαδιά της, τους καρπούς πατήστε [εδώ](#).
2. Για να βρείτε πληροφορίες για την ελιά πατήστε επίσης και [εδώ](#), στη Βικιπαίδεια και διαβάστε στη μέση αριστερά το μενού.
3. Περιηγηθείτε στις σελίδες, συζητήστε και αποφασίστε ποια κατά τη γνώμη σας είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία από τις παραπάνω δύο ιστοσελίδες. Στη συνέχεια επιλέξτε τα και με αντιγραφή και επικόλληση να τα μεταφέρετε σε κενές διαφάνειες στο αρχείο παρουσίασης που ανοίξαμε στην αρχή του μαθήματος.
4. Όταν τελειώσετε θα παρουσιάσετε αυτές τις διαφάνειες και στους άλλους συμμαθητές σας. **Καλή επιτυχία !**

Φύλλο εργασίας 2^{ης} ομάδας : Τα προϊόντα της ελιάς

1. Για να βρείτε προϊόντα της ελιάς συνδεθείτε με το Διαδίκτυο πατώντας ctrl και κλικ με το ποντίκι ταυτόχρονα [εδώ](#). Ακόμη χρήσιμες πληροφορίες για το ελαιόλαδο θα βρείτε [εδώ](#). Πατήστε το μενού στο κέντρο της εικόνας Παραγωγή/Χρήσεις/Κατηγορίες.

2. Περιηγηθείτε τις παραπάνω σελίδες, συζητήστε και αποφασίστε ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα πιο σημαντικά στοιχεία από τις παραπάνω ιστοσελίδες. Επιλέξτε τα και με αντιγραφή και επικόλληση να τα μεταφέρετε σε κενές διαφάνειες στο αρχείο παρουσίασης που ανοίξαμε στην αρχή του μαθήματος.

3. Στη συνέχεια θα παρουσιάσετε αυτές τις διαφάνειες και στους άλλους συμμαθητές σας.

Καλή επιτυχία !

Φύλλο εργασίας 3^{ης} ομάδας : Ιστορία – Μύθοι ελιάς

1. Για να βρείτε πληροφορίες – στοιχεία σχετικά με το θέμα σας πατήστε ctrl και κλικ με το ποντίκι ταυτόχρονα [εδώ](#).

Για να βρείτε το μύθο της Αθηνάς για την ελιά πατήστε [εδώ](#).

2. Περιηγηθείτε στις παραπάνω σελίδες, συζητήστε και αποφασίστε ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα πιο σημαντικά στοιχεία από τις παραπάνω ιστοσελίδες. Επιλέξτε τα και με αντιγραφή και επικόλληση να τα μεταφέρετε σε κενές διαφάνειες στο αρχείο παρουσίασης που ανοίξαμε στην αρχή του μαθήματος.

3. Στη συνέχεια θα παρουσιάσετε αυτές τις διαφάνειες και στους άλλους συμμαθητές σας.

Καλή επιτυχία !

Φύλλο εργασίας 4^{ης} ομάδας : Λατρευτική – Συμβολική χρήση της ελιάς

1. Για να βρείτε πληροφορίες – στοιχεία σχετικά με το θέμα σας πατήστε ctrl και κλικ με το ποντίκι ταυτόχρονα [εδώ](#).

2. Περιηγηθείτε στις παραπάνω σελίδες, συζητήστε και αποφασίστε ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα πιο σημαντικά στοιχεία από τις παραπάνω ιστοσελίδες. Επιλέξτε τα και με αντιγραφή και επικόλληση να τα μεταφέρετε σε κενές διαφάνειες στο αρχείο παρουσίασης που ανοίξαμε στην αρχή του μαθήματος.

3. Στη συνέχεια θα παρουσιάσετε αυτές τις διαφάνειες και στους άλλους συμμαθητές σας.

Καλή επιτυχία !

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή που θα χρειαστεί για την πραγματοποίηση του σεναρίου:

- Εργαστήριο Πληροφορικής / Αριθμός Υπολογιστών : 5
- Εργαλείο Γενικής Χρήσης, Λογισμικό Παρουσίασης (MS Power Point),
- Φυλλομετρητής για πλοήγηση σε επιλεγμένες σελίδες στο Διαδίκτυο-ψηφιακή ηλεκτρ. Εγκυκλοπαίδεια Wikipedia,
- Λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης (hot Potatoes),
- Έντυπες πηγές (βιβλίο μαθητή),
- Φύλλα εργασίας για κάθε ομάδα

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

- Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί σε γνωστικό επίπεδο με τις ασκήσεις συμπλήρωσης του λογισμικού hot potatoes. Επίσης με την εξοικείωσή τους ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Με την παρουσίαση των εργασιών κάθε ομάδας στους συμμαθητές τους. Θα αξιολογηθούν από τους υπόλοιπους συμμαθητές, για τον τρόπο παρουσίασης και την κατανόηση του θέματος.
- Μπορεί επίσης να αξιολογηθεί, ο βαθμός συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στα μέλη κάθε ομάδας.

4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.

2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Ανώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.

**Για πρακτικούς λόγους, η χρήση του αρσενικού γραμματικού γένους θεωρείται ότι συμπεριλαμβάνει και το θηλυκό.*

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 14-10-2011..

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ: ΜΑΛΑΜΑΤΗ ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΥ.